



Schoolplan RKBS Klippeholm

2019-2023

KORTE INHOUD

In dit schoolplan wordt onder meer beschreven vanuit welke visie en missie er op RKBS Klippeholm onderwijs wordt verzorgd. Aan deze visie en missie zijn ambities verbonden die nader uitgewerkt worden in vier thema's waarop in de looptijd van dit schoolplan het accent komt te liggen. Daarnaast wordt ingegaan op onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel beleid en kwaliteitszorgbeleid.

PAUL KUPPER

MEI 2019

Voorwoord

Hoe ziet goed onderwijs eruit? Een vraag die elke onderwijsmaker al decennia lang bezig houdt. RKBS Klippeholm voelt de laatste tijd steeds meer de ambitie om dit vraagstuk structureel op te pakken. In ons dagelijks handelen en de drukte van alledag, vergeten we bijna om stil te staan bij de kern van ons werk; hoe begeleiden we leerlingen in het (primair) onderwijs om uit te groeien tot zelfredzame, duurzame en geïnteresseerde wereldburgers in de complexe wereld van morgen?

En nee, wij denken op school niet het complete of geheel juiste antwoord te vinden op deze vraag, maar durven het wel aan om in ieder geval de eerste stappen te zetten. Daarom heeft het team van RKBS Klippeholm in het afgelopen jaar besloten zijn visie grondig te onderzoeken en het aan te passen aan het huidige tijdsbeeld.

In de komende vier jaar willen we leerlingen en medewerkers meer uitdagen op hun talent, ruimte bieden voor een gepersonaliseerde benadering, sterker bewust maken van de keuzes die we maken met het oog op de toekomst, leren om andere standpunten en culturen meer te respecteren, kritisch te zijn op de informatie die we dagelijks voorgeschoteld krijgen, maar bovenal een gelukkige leerling of medewerker te zijn.

Ik wens daarom alle leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen bij ons onderwijs veel interessante vraagstukken, ontdekkingen en leermomenten toe. En laten we hopen dat dit schoolplan daar een goede bijdrage aan levert.

Paul Kupper
Directeur
RKBS Klippeholm

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave.....	3
1. Inleiding	4
1.1 Totstandkoming schoolplan.....	4
1.2 Leeswijzer.....	5
2. De richtlijnen vanuit Meer Primair.....	6
2.1 De missie en visie van Meer Primair	6
2.1.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie	7
2.2 De strategische thema's.....	8
2.3 Financieel beleid.....	9
2.4 Sponsorbeleid	10
3. Analyse van het onderwijs van RKBS Klippeholm	11
3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs.....	11
3.2 Bereikte resultaten 2015-2019	12
3.3 Stakeholdersanalyse	14
3.4 Verwijzingen naar documenten	15
4. De missie, visie en speerpunten van RKBS Klippeholm	16
4.1 De missie en visie van RKBS Klippeholm	16
4.2 Het kind in de wereld	17
4.3 Waarde(n)vol onderwijs.....	20
4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend.....	21
4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer	22
5. Onderwijskundig beleid	24
6. Personeelsbeleid	30
7. Kwaliteitszorgbeleid	32
Activiteitenplan / beleidsvoornemens	34

1. Inleiding

Dit schoolplan geeft weer vanuit welke missie en visie er op RKBS Klippeholm onderwijs wordt verzorgd. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode van 2019 tot en met 2023. Er is naar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van onze visie, die leidend is voor dit schoolplan, past zelfs op een banner die groot zichtbaar is in onze school. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School:	RKBS Klippeholm
Brin:	10XM
Directeur:	P. Kupper
Adres:	Skagerrak 182-184
Telefoon:	023-5611502
E-mailadres:	directie@klippeholm.nl
Website:	www.klippeholm.nl

Bestuurskantoor nummer:	24683
Bestuur:	Meer Primair
Bezoekadres:	Burgemeester Pabstlaan 10, etage D, Hoofddorp
Telefoon:	023-554 23 51

1.1 Totstandkoming schoolplan

Welkom bij het lezen van het schoolplan van RKBS Klippeholm. Dit plan is in samenspraak met de medewerkers en andere belanghebbenden van de school tot stand gekomen. De realisatie van het strategisch beleidsplan van Meer Primair ging hieraan vooraf en geeft richting aan dit schoolplan.

De realisatie van het strategisch beleidsplan startte in het voorjaar van 2018. Een onderzoekende dialoog met interne en externe stakeholders was hierbij het uitgangspunt. Tijdens een Kick-off met het College van Bestuur, directeuren en een aantal stafmedewerkers is eerst teruggekeken op de beleidsperiode van Meer Primair van 2015 tot en met 2019. Deze sessie gaf tevens een eerste aanzet voor themagebieden die voor de stichting belangrijk worden of blijven in de komende vier jaar. Tijdens verschillende sessies gaven interne stakeholders –zoals leerkrachten, ouders, de leden van de Raad van Toezicht en directeuren- verder betekenis aan de eerste concept thema's. Ook externe stakeholders hebben meegedacht over de invulling van de concept thema's vanuit hún context. In juli 2018 stapten de directeuren, het College van Bestuur en een aantal stafmedewerkers in op het nieuwe beleid waarin de strategische thema's hun definitieve vorm hadden gekregen: 'Het kind in de wereld', 'Waarde(n)vol onderwijs', 'Groeï in vakmanschap vanzelfsprekend' en 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'. Na instemming de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en goedkeuring van de Raad van Toezicht, werden deze thema's leidend voor het Meerjarenplan en de schoolplannen van Meer Primair.

Voor de ontwikkeling van ons schoolplan hebben wij, als schoolteam, in de eerste maanden van schooljaar 2018-2019 als schoolteam terug geblikt op de voorbije beleidsperiode 2015-2019. Samen met een analyse van de tevredenheidspeilingen, een interne en externe contextanalyse, een analyse van het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids werd hiermee de basis gevormd voor meerdere teamsessies waarin we met elkaar nadachten over de ambities voor de komende vier jaren. Aan de hand van deze creatieve teamsessies ontstond een onderzoekende, intensieve en constructieve dialoog over onze schooleigen talenten en uitdagingen. De sessies resulteerden in speerpunten binnen de strategische thema's van Meer Primair en kregen vorm in de schoolplanbanner. De banner is leidend voor onze zienswijze op goed onderwijs en hangt achter het podium in de aula van onze school. De banner laat zien waar onze ambities voor de komende vier jaar liggen. Ambities waar we met elkaar voor staan en voor gaan. Het schoolplan heeft daarin een spilfunctie. En het is tevens de onderlegger van deze banner. Het is tot stand gekomen in gesprek met het team en met instemming van leden van de Medezeggenschapsraad. Wij nemen u graag mee in ons verhaal en wensen u veel leesplezier!

1.2 Leeswijzer

Na deze inleiding volgt een beschrijving van de richtlijnen die Meer Primair met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens geven we een analyse van het onderwijs op onze school. Deze analyse vormt de basis voor het daarop volgende hoofdstuk, waarin we onze missie, visie en speerpunten hebben uitgewerkt. Tot slot volgen drie hoofdstukken waarin de wettelijke eisen op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorgbeleid staan beschreven.

2. De richtlijnen vanuit Meer Primair

In dit hoofdstuk delen wij de missie en visie van Meer Primair, die de basis vormen voor het schoolplan van RKBS Klippeholm. Ook vertellen wij welke kenmerken en kernwaarden daarin belangrijk zijn en hoe we werken aan de kwaliteitsambitie als school van Meer Primair. Daarna volgt een weergave van de strategische thema's. Op basis daarvan zijn concrete speerpunten voor de stichting geformuleerd, die u kunt lezen in het strategisch beleidsplan en het meerjarenplan van Meer Primair.

Het financiële beleid en het sponsorbeleid worden in de laatste twee paragrafen beschreven.

2.1 De missie en visie van Meer Primair

De missie van Meer Primair is: 'Vandaag leren voor morgen' en geeft de ambitie en de richting aan waarmee en waarin wij de komende jaren willen blijven werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en daar vanuit te handelen. Alle talenten van leerlingen van Meer Primair worden zo optimaal mogelijk benut. Op die manier worden zij zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst. Vandaag leren voor morgen betekent dat alles wat we doen op hen gericht is, op de ontplooiing van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid.

De kinderen die vandaag aan onze scholen zijn toevertrouwd, willen we dus met goed onderwijs toerusten op de toekomst. Als stichting kenmerken wij ons door inhoud te geven aan onze christelijke identiteit en door open te staan voor iedereen. We vinden een onderlinge verbondenheid, saamhorigheid en een gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk. We geven betekenisvol onderwijs en komen tegemoet aan ieder kind. We zijn een lerende organisatie, borgen onze kwaliteit en stimuleren onze professionalisering. Daarmee dragen we zorg voor aantrekkelijk werkgeverschap.

Het fundament voor ons handelen en werken aan de missie komt voort uit vijf kernwaarden. Alle medewerkers binnen Meer Primair worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te werken, elkaar daarop aan te spreken en kinderen –en hun ouders- door hun voorbeeldgedrag te inspireren. De kernwaarden van Meer Primair zijn:

Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en protestants-christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de Bijbel. Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie. Ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor de verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving.

Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen. Meer Primair is actief in onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in en hanteert diverse onderwijsconcepten. Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en dynamische leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving. De medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend.

Vakmanschap

De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie. Hij verdient een podium dat recht doet aan de kwaliteiten als professional. Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind.

Meer Primair staat voor een leven lang leren en draagt er zorg voor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte zijn en over ruime pedagogische kennis beschikken. Het eigen gedrag geldt als voorbeeld voor leerlingen (en ouders). Het is van belang dat de expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

Continuïteit

Meer Primair streeft naar behoud van haar positie voor bijzonder onderwijs in de Haarlemmermeer, zowel wat betreft het onderwijs als wel de werkgelegenheid en de gebouwen. Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezichtkader van de inspectie. Er worden hoge en realistische doelen gesteld. De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing.

Verbinding

Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in educatie en zorg. De scholen van Meer Primair staan midden in de samenleving en zoeken vanuit hun sociale functie verbinding met de omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij. Het pedagogisch handelen is in goed evenwicht met het behalen van leerresultaten.

2.1.1 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie

Als school van Meer Primair gebruiken we kwaliteitskwadranten wanneer we werken aan onze speerpunten binnen de strategische thema's in hoofdstuk 3. Ze geven richting aan gesprekken over kwaliteit en bieden houvast voor het werken aan kwaliteit. De vier kwadranten belichten verschillende aspecten bij het leidinggeven aan kwaliteit. Van verantwoording (links) tot ontwikkeling (rechts) en op het niveau van het collectief (de school of Meer Primair) tot op het niveau van het individu.

Alle vier de kwadranten doen ertoe. De linkerzijde draait om de basis die op orde moet zijn: onderwijsopbrengsten, basisbekwaamheden, inspectienormen, deugdelijkheidseisen, het op orde hebben van de bedrijfsmatige kant van de organisatie... Dat is de basisnorm waar scholen van Meer Primair aan voldoen. Het betreft dus niet de strategische thema's, maar is een vanzelfsprekendheid.

De rechterzijde gaat over wat de scholen en Meer Primair daar bovenop willen realiseren. Het is de strategische ambitie. Deze zijde gaat over wat we binnen de school en binnen Meer Primair belangrijk vinden, omdat zij voortkomen uit onze drijfveren, passie en ambitie. Kortom: thema's die ervoor zorgen dat we vandaag kunnen leren voor morgen!



2.2 De strategische thema's

De missie en visie, de kernwaarden en onderzoekende en constructieve dialogen met interne en externe stakeholders, alsook de uitgangspunten bij het werken aan kwaliteit hebben geleid tot onderstaande strategische thema's van Meer Primair voor de komende vier jaar.



2.2.1 Het kind in de wereld

Onze kinderen groeien op in de wereld van nu. Scholen van Meer Primair dragen er zorg voor dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste volwassene in de wereld van de toekomst. Dat betekent dat elk kind telt, elk kind gezien moet worden en dat elk kind recht gedaan moet worden in het onderwijs dat de scholen van Meer Primair bieden.

Dat betekent ook dat kinderen de wereld moeten leren kennen en begrijpen hoe zij zich daartoe verhouden. De wereld en het kind hebben een wederzijdse verhouding tot elkaar. De scholen van Meer Primair willen kinderen helpen de balans te vinden tussen het 'ik' en 'de ander', kinderen een perspectief bieden hoe zij in relatie tot de wereld kunnen staan en hoe zij deze kunnen beïnvloeden. Hoe rechten en verantwoordelijkheden wederkerig zijn en hoe kinderen kunnen bijdragen aan hun wereld, in plaats van zich aan te passen.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Breed perspectief op de ontwikkeling van kinderen.
- School als minigemeenschap en vertrouwde oefenplaats.
- Het kind en de wereld hebben een wederzijdse relatie, met rechten plichten.
- Gericht op de toekomst en omgaan met onvoorspelbaarheid.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid in een educatief partnerschap.



2.2.2 Waarde(n)vol onderwijs

De christelijke en katholieke kernwaarden zijn het uitgangspunt van de scholen van Meer Primair in de wereld van nu. Vanuit rentmeesterschap zorgen wij voor de aarde en voor elkaar. De wereld van nu verandert echter continu en in een snel tempo. De beleving van geloof en de manier waarop hier waarde aan wordt gehecht, verschilt daardoor.

Voor scholen van Meer Primair geldt dat deze diversiteit ook voor medewerkers en ouders geldt. Vanuit de levensbeschouwelijke tradities willen de scholen de identiteit naar het 'nu' brengen in waardenvol onderwijs. Dat vraagt om een continue dialoog over levensbeschouwelijk onderwijs en wat dit voor medewerkers en kinderen betekent. Waar in de veelkleurigheid zit de rode draad? Welke begrenzing is er richting medewerkers en ouders?

Behalve **waardenvol**, willen scholen van Meer Primair dat het onderwijs ook **waardevol** is voor elk kind. Dat betekent goed onderwijs dat betekenisvol is voor elk kind. De diversiteit in de Haarlemmermeer en in de wereld is groot. Elk kind moet zich verbonden voelen met het onderwijs en zijn of haar wereld. Dat betekent dat de wereld en achtergrond van elk kind de ruimte moet krijgen in het onderwijs.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Normen en waarden vanuit de christelijke traditie.
- Zorg vanuit rentmeesterschap voor onze aarde.
- Elk kind mag zijn en geloven wie het is.
- Zelfvertrouwen krijg je als je de wereld om je heen begrijpt.
- Doordacht en betekenisvol onderwijs.



2.2.3 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

Het onderwijs verandert, evenals de rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten. Het is goed te expliciteren dat leerkrachten geen alleskunnende (hoeven te) zijn. Meer Primair is trots op haar leerkrachten en ziet kansen in een flexibelere aanpak van het onderwijs om het vak

leerkracht recht te blijven doen.

Dat betekent onderzoek in anders organiseren, denken in teams en expertise, de switch van alles weten naar leren, onderzoeken en vinden. Hierin hebben scholen van Meer Primair een basisverwachting van elke leerkracht, erkent zij de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes en waarderen zij wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

Daarnaast wil Meer Primair een gezonde organisatie zijn waar medewerkers zich prettig voelen en zich uitgedaagd voelen om te blijven professionaliseren. Ambitie van medewerkers moet de ruimte krijgen en samen leren is een vanzelfsprekendheid. Dat maakt Meer Primair tot een aantrekkelijk werkgever.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Balans tussen autonomie en sturing.
- Een lerende organisatie op alle niveaus.
- Medewerkers zijn ambassadeurs van de scholen.
- Professionalisering van medewerkers.
- Scholen voldoen aan de basiskwaliteit en ontwikkelen zich op hun ambitie.



2.2.4 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

De Haarlemmermeer is een bedrijvige regio met een internationaal karakter. Duurzaamheid, ondernemerschap, technologie, toekomstgerichtheid en traditioneel erfgoed zijn relevante onderwerpen in de regio en voor de scholen van Meer Primair. 'It takes a village to raise a child' is een stelling die in de Haarlemmermeer goed kan uitpakken.

Elk kind moet goed geworteld zijn als basis om zich te kunnen ontplooien. De buurt waarin het kind opgroeit, is voor scholen van Meer Primair daarom belangrijk, evenals de mogelijke partners die hier acteren. Meer Primair zoekt actief naar hoe deze 'couleur locale' de dynamiek van elke school kan versterken en kan bijdragen aan het onderwijs. Interactie met de omgeving is daarom belangrijk, alsook de rol die de school in de omgeving kan vervullen. De naam Meer Primair staat in de Haarlemmermeer bekend om goed onderwijs op dynamische scholen in de wijk.

Dat betekent ook dat in de huisvesting van scholen geanticipeerd moet worden op veranderende eisen in relatie tot de demografische ontwikkeling en levensvatbaarheid. De schoolgebouwen moeten goed zijn onderhouden en bovendien eigentijds zijn. Hiervoor moeten de beschikbare gebouwen effectief worden ingezet, het binnenklimaat en de hygiëne optimaal zijn, scholen zuinig zijn met energie en gericht zijn op duurzaamheid. Meer Primair streeft daarin naar een optimale bestuurlijke samenwerking op het gebied van onderhoud, waarbij het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Haarlemmermeer leidend is.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Een passend palet aan scholen in de regio.
- Diversiteit en (lokale) creativiteit in ons palet.
- Betekenisgeving aan tradities en erfgoed als leidraad naar de toekomst.
- Meer Primair is een kwaliteitskeurmerk in de regio.
- Flexibele organisatie.

2.3 Financieel beleid

Het financiële beleid van Meer Primair is erop gericht om scholen de mogelijkheid te bieden zich zoveel mogelijk op onderwijs te richten. De directie van RKBS Klippeholm maakt hiervoor jaarlijks een begroting inclusief een meerjaren investeringsbegroting (ICT hardware, Leermiddelen en Meubilair). De basis voor alle inkomsten van de school is gelegen in het aantal leerlingen dat de school bezoekt. Alle subsidies voor de inzet van personeel (lumpsum) en de materiële instandhouding (onderwijsleermiddelen in de breedste zin) inclusief het dagelijks en groot onderhoud aan de schoolgebouwen staan ter beschikking van de school. Het budget voor het Personeel- en Arbeidsmarktbeleid kent een bijzonder karakter. Om de school overstijgende kosten te kunnen financieren, vindt jaarlijks een overdracht plaats van (een deel van) deze middelen. Deze middelen

worden gebruikt voor projecten in het kader van stichtingsbreed personeelsbeleid van bijvoorbeeld vakleerkrachten en leraren in opleiding. Maar ook voor het faciliteren van het personeel op het gebied van bijvoorbeeld scholing, beloningsdifferentiatie en Arbo-projecten.

De schoolbegroting is afgeleid van de meerjarenbegroting van Meer Primair. Het creëren en in stand houden van een kritisch en zorgvuldig beheer van beschikbaar gestelde publieke middelen, evenals de eventuele inzet van het private vermogen van de Stichting, is altijd het uitgangspunt. Het (geplande) beheer van niet direct besteedde inkomsten en het langjarig budgetteren van inkomsten moet in evenwicht zijn met een gestructureerd en efficiënt uitgavenbeleid. Hierdoor wordt de financiële positie van RKBS Klippeholm gewaarborgd en komen de uitgaven ten gunste aan het onderwijs, de leer- en hulpmiddelen en het schoolgebouw.

2.4 Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Meer Primair staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden, kan de schenker of sponsor in de schoolgids of nieuwsbrief vermeld worden.

Op RKBS Klippeholm vindt er jaarlijks, in overleg met de MR, een sponsoractiviteit plaats waarvan een gedeelte van het geld bestemd is voor een plaatselijk goed doel, dat door de leerlingen wordt gekozen. Het overige geld is bestemd voor overige onderwijsdoeleinden die niet direct bekostigd worden vanuit de overheid en geen relatie hebben met het primaire proces.

3. Analyse van het onderwijs van RKBS Klippeholm

Bij de totstandkoming van dit schoolplan, zijn analyses gedaan om speerpunten voor de komende vier jaar te kunnen formuleren. We lopen ze langs:

3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs

Onderwijskwaliteit komt tot stand in vele aspecten van ons dagelijks handelen. Meerdere aspecten van dit handelen zijn meetbaar voor zowel onszelf als voor andere belanghebbenden zoals (toekomstige) ouders, de werkgever en de overheid. We zetten kort deze 'harde' data op een rij om deels inzicht te geven op de geboden kwaliteit op RKBS Klippeholm.

3.1.1 Centrale Eindtoets

Onze school maakt gebruik van de Centrale eindtoets van CITO en scoort daarbij al jaren boven het landelijk gemiddelde. Wij voldoen hiermee aan de gestelde eisen van de onderwijsinspectie. Jaarlijks analyseert school de Centrale Eindtoets en onderzoekt of de behaalde resultaten in lijn liggen met de vooraf opgestelde doelen voor de betreffende groep leerlingen.

Schooljaar	Schoolscore	Schoolprognose	Landelijk gemiddelde
2016/2017	538.2	536.9	535.6
2017/2018	536.3	536.0	535.6
2018/2019	536.8	536.5	535.7

3.1.2 CITO-LOVS

Twee keer per jaar worden de tussenopbrengsten van onze leerlingen in de groepen 3 t/m 8 onderzocht. Daaruit valt te concluderen dat er gemiddeld goede resultaten worden bereikt op de afgenomen toetsen en dat deze grotendeels voldoen aan de opgestelde schoolnorm. Vooral de vakgebieden spelling en begrijpend lezen laten betere opbrengsten zien dan in het verleden, waardoor de schoolnorm voor deze vakken is aangepast. Dit is echter ten koste gegaan van het vakgebied rekenen, omdat hier minder leertijd aan wordt besteed. Gezien de zeer hoge resultaten voor dit vakgebied in de afgelopen tien jaar (ruim boven landelijke norm) ervaart school momenteel een betere balans in de opbrengsten.

Uit de analyse blijkt tevens dat de opbrengsten in de groepen 3 (en gedeeltelijk in de groepen 4) achterblijven bij het landelijk gemiddelde. Dit heeft geresulteerd in een aantal vraagstukken die school in de komende jaren gaat onderzoeken en eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod wilt doorvoeren.

Vraagstukken m.b.t. het onderwijs in de groepen 3:

- Is er een soepele overgang tussen de groepen 2 en 3 m.b.t. de lesstof en het aanbieden van de lesstof?
- Sluit het onderwijs in de groepen 3 voldoende aan bij de gevraagde kennis en vaardigheden in de toetsing? Wat vinden wij hiervan?
- Is de kwaliteit van de instructie op het gewenste niveau?

3.1.3 Kwaliteitsinstrument Meer Primair en bijbehorende gesprek

Jaarlijks vult school de indicatoren van het kwaliteitsinstrument van Meer Primair in en gaat hierover in gesprek met het College van Bestuur. Uit de laatste versie blijkt dat in de afgelopen jaren vooral de professionele schoolcultuur is verbeterd, de resultaten op het peil liggen dat we mogen verwachten van onze leerlingen, dat er een leer- en opbrengstgerichte cultuur nagestreefd wordt en dat de school financieel gezond en stabiel is. Als mogelijkheden voor de toekomst worden de implementatie van de vernieuwde eigentijdse visie gezien, het versterken van de ICT-mogelijkheden en sterker aansluiten bij de talenten van de leerlingen.

3.2 Bereikte resultaten 2015-2019

Onderstaand worden beleidsvoornemens vanuit het vorige schoolplan per domein beschouwd. Er wordt kort en bondig omschreven welke mijlpalen er zijn bereikt zijn in de afgelopen vier schooljaren. Dit vormt een goede opmaat voor de komende beleidsperiode.

3.2.1 Visie, missie en identiteit

In schooljaar 2018/2019 is uitgebreid stilgestaan bij de ambitie om tot een vernieuwde eigentijdse visie te komen. Dit wordt hieronder verder beschreven bij het onderdeel 3TO.

Op het gebied van identiteitsvraagstukken heeft de school onderzoek gedaan bij zowel de ouders als de medewerkers van school hoe zij de identiteit van school ervaren. Hierbij is gebruik gemaakt van de Victoriaschaal (bron) die onderscheid maakt in het uitdragen van de Katholieke identiteit en de solidariteit naar mensen met een andere geloofsovertuiging. RKBS Klippeholm sluit het beste aan bij definitie 'dialoogschool' die zich kenmerkt door een Katholieke school te midden van culturele en religieuze diversiteit. RKBS Klippeholm is een school die haar eigen Katholieke identiteit benadrukt, terwijl ze tegelijkertijd in contact staat met andere geloofsovertuigingen. Juist de veelheid van stemmen, levensbeschouwelijke visies en perspectieven vormen een meerwaarde voor de leerlingen op school. Vanuit dit gedachtengoed is Trefwoord als nieuwe methode voor levensbeschouwelijk onderwijs geïmplementeerd en is er een leerlijn wereldreligies ontstaan waarbij meerdere gebedshuizen worden bezocht in de 8 jaar dat leerlingen basisonderwijs volgen.

Door de invoering van de Kanjertraining is ervoor gekozen geen nieuwe schoolregels op te stellen. De vijf uitgangspunten van de Kanjertraining zien wij als de schoolregels binnen RKBS Klippeholm.

3.2.2 Kwaliteitszorg

Op school is het document 'Didactische cyclus' opgesteld waarin staat opgenomen welke planmatige cyclus school doorloopt om de leerlingontwikkeling te monitoren, te analyseren, plannen te maken en uit te voeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het opstellen van handelingsplannen, analyses van tussenopbrengsten, werken met blok-, lesplannen en OPP's, screenen van hoogbegaafdheid en het in kaart brengen van leerlingbehoefte. Dit document vormt de basis voor ons didactische handelen in alle groepen.

3.2.3 Onderwijskundig beleid

Sinds 2015 is RKBS Klippeholm een gecertificeerde Kanjertrainingschool. De uitgangspunten (zie hfst. 5.1.9) van de Kanjertraining zijn inmiddels de voertaal in school geworden voor zowel de leerlingen als de medewerker. Naast de wekelijkse lessen wordt de Kanjertraining veelvuldig gebruikt bij het inzetten van interventies op leerling- en groepsniveau. De vragenlijsten van KanVas worden structureel afgenomen en geven inzicht in het sociaal groepsklimaat. De uitslagen worden echter nog onvoldoende geanalyseerd en ingezet bij schoolontwikkeling m.b.t. het sociaal-emotioneel klimaat.

Op school is de bibliotheek volledig vernieuwd en zijn we aangesloten bij de Bibliotheek op school. De gehele collectie is vervangen en jaarlijks worden de leesbehoeften van de leerlingen onderzocht. Ook wordt er in alle groepen dagelijks gelezen waarbij het bevorderen van leesplezier voorop staat. In dit kader lezen ook alle leerkrachten dagelijks voor en doen ze aan boekpromotie. Eén leerkracht is opgeleid tot leesspecialist en observeert tijdens begrijpend lezen lessen en geeft voorlichting in de verschillende onderwijsteams over het versterken van woordenschatonderwijs.

Het voeren van kindgesprekken is een vast onderdeel binnen de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerlingen hebben naast de gesprekken uit de gesprekkencyclus met ouders ook een eigen overlegvorm met de leerkracht waarbij hun persoonlijke leerdoelen centraal staan.

Sinds schooljaar 2015/2016 kent RKBS Klippeholm een sportplusklas voor leerlingen die een talent hebben voor bewegingsonderwijs. Samen met leerlingen van CBS Vesterhavet krijgen zij een derde gymles per week die aansluit bij hun mogelijkheden. Naast het bewegingstalent wordt in de screening ook samenspel en motorische diversiteit meegenomen. Ook kent de school een meerbegaafdengroep voor leerlingen uit de groepen 1 t/m 8, die op wekelijkse basis thematische lessen aangeboden krijgt. De betreffende leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 hebben naast de intellectuele uitdaging een

persoonlijk (vaak sociaal-emotioneel) doel waar zowel zij als de begeleidende leerkracht in de betreffende periode aandacht aan besteden.

De methodiek van 'Met sprongen vooruit' heeft een vaste plek gekregen in ons rekenonderwijs in de groepen 3/4 en is aanvullend op de hiaten van ons huidige rekenonderwijs. In de komende jaren wordt deze methodiek verder uitgebreid naar de hogere groepen. Dit sluit goed aan bij de wens om meer bewegend leren mogelijk te maken.

3.2.4 Personeelsbeleid

Om afspraken helder te hebben en te houden voor het gehele team is er het document 'Fijn dat je er bent!' opgesteld. Dit document wordt jaarlijks aangevuld, bijgesteld, geëvalueerd en voorgelegd aan de medewerkers. Vooral nieuwe medewerkers stellen dit document zeer op prijs. Ook is er voor hen een inductiebeleid. Meer informatie hierover is in hoofdstuk 6 te vinden.

In de afgelopen jaren is er meer ambulante tijd gereserveerd voor leerkrachten in de L11 schaal. Zo hebben, naast de onderwijsteamcoördinatoren, ook de gedragsspecialist, de leesspecialist, de meerbegaafdenspecialist en de transitiebegeleiders tijd om vorm te geven aan hun specialisatie. Ook is het mogelijk voor L10 leerkrachten om ambulante tijd aan te vragen voor beleids- of schoolontwikkeling.

De vijf uitgangspunten van de lerende organisatie (**Senge 2006**) hebben een structurele plek gekregen binnen ons onderwijs. Medewerkers worden structureel gemotiveerd om hun persoonlijk meesterschap te versterken, mentale modellen van zichzelf en anderen te doorgronden, de gezamenlijke visie te versterken en met en van elkaar te leren met daarbij zich op de ontwikkelingen in het gehele onderwijssysteem te richten.

3.2.5 Bedrijfsvoering

Een schoolvisie is niet iets wat alleen een plek krijgt op de server, maar moet ook zichtbaar in de school terug te vinden zijn. Daarom is er voor gekozen de belangrijkste pijlers groot zichtbaar te maken in de aula van school. Ook de vernieuwde, eigentijdse visie die in de komende jaren wordt geïmplementeerd, krijgt een nadrukkelijke plek binnen school. RKBS Klippeholm vindt het belangrijk de richting die zij kiezen met anderen te communiceren. Ook de schoolgids is daarom in 2015 grondig aangepast aan de wettelijke eisen maar ook aan de wensen van school. In 2019/2020 volgt er wederom een nieuwe versie die aansluit bij de huidige doelstellingen. Naast de schoolgids en de visietekst zijn ook de rapporten van de leerlingen vernieuwd. De leesbaarheid en volledigheid in eenvoud zijn hierbij het uitgangspunt geweest.

Op RKBS Klippeholm wordt gewerkt met budgetten per onderwijsteam voor het onderwijsleerpakket. Hierdoor zijn leerkrachten zelf verantwoordelijk geworden voor de besteding van het geld in de betreffende leerjaren. Dit heeft geleid tot efficiëntere besteding van de middelen, maar ook tot meer eigenaarschap van het onderwijs.

In 2016 is nieuw beleid ontwikkeld om de kerntriade binnen het onderwijs te versterken. Daarbij is grotendeels gebruik gemaakt van de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0 (bron). RKBS Klippeholm ziet ouders als educatief partner in het ontwikkelen van de leerlingen. Zo zijn de reguliere oudergesprekken afgeschaft, voeren we startgesprekken met ouders en leerlingen en probeert school echt te luisteren naar de inbreng van ouders. Dat betekent dat er ruimte is om mee te praten, mee te denken en mee te beslissen.

3.2.6 Externe relaties

RKBS Klippeholm hecht er waarde aan om nadrukkelijk in contact te staan met externe relaties voor het behalen van onze onderwijsdoelen. Vaste partners zijn bijvoorbeeld OA en BSW voor de leerlingonderzoeken, Passend Onderwijs Haarlemmermeer voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, Small-steps en SKH voor warme overdracht vanuit de kinderopvang, PierK voor de versterking van het cultuur aanbod en NMCX als onderdeel van het natuuronderwijs en het vergroten van duurzaamheid.

3.2.7 3TO

In 2017 zijn vier medewerkers van RKBS Klippeholm de masteropleiding 3TO (Teammaster Transitie in onderwijs met Technologie) gestart om te onderzoeken wat vernieuwend onderwijs voor onze school kan betekenen. In maart 2018 heeft dit geleid tot twee transitieopdrachten vanuit het team:

- Het creëren van een professionele schoolcultuur op RKBS Klippeholm
- Het vormen van een gedragen, vernieuwde en eigentijdse schoolvisie

Om goed onderzoek te doen naar deze twee transitieopdrachten is er bewust voor gekozen, met toestemming van de werkgever, om geen nieuw beleid in te voeren tot eind schooljaar 2018/2019. Hierdoor ontstaat de ruimte voor diepe reflectie, gedragsverandering en nieuwe inzichten; een jaar stilstaan om weer vooruit te komen.

Dit heeft geleid tot een sterke verbetering van de professionele cultuur (verdere uitleg zie hoofdstuk 5) en er is een vernieuwd inzicht ontstaan op de wijze waarop wij ons onderwijs willen vormgeven op RKBS Klippeholm. De komende vier jaar wordt gebruikt om hier uitvoer aan te geven (zie hoofdstuk 4).

3.3 Stakeholdersanalyse

Naast de medewerkers vervullen de ouders een belangrijke rol in de feedback die wij krijgen op ons onderwijs. Eens in de twee jaar wordt daarom een tevredenheidspeiling van Scholen met Succes uitgevoerd onder ouders, medewerkers en leerlingen. Vooral de uitslag van de ouders en medewerkers vinden wij relevant en wordt structureel geanalyseerd. De tevredenheid van de leerlingen is in onze optiek, als momentopname, te gevoelig voor fluctuaties en kunnen daardoor een verkeerd beeld schetsen.

Vanuit de ouder- en medewerkerstevredenheidspeiling vallen de volgende conclusies te trekken:

3.3.1 Oudertevredenheidspeiling

Het rapportcijfer van school ligt de laatste 6 jaar boven het landelijk gemiddelde en is tijdens de laatste peiling gegroeid naar een 8.0. Alle onderliggende indicatoren lagen tijdens de laatste peiling op of boven uitslag van de vorige peiling. Een resultaat waar school trots op is.

Onze school profileert o.a. met de deskundigheid van de leerkracht, de dagelijkse omgang met leerlingen, de uitstraling van het gebouw en het buitenterrein, de aandacht voor bewegingsonderwijs en de informatievoorziening over de school.

Punten van aandacht zijn de overblijf, de huidige schooltijden, de hygiëne binnen de school en de inzet van digitale middelen in ons onderwijs.

3.3.2 Medewerkerstevredenheid

Het rapportcijfer van school ligt de laatste 6 jaar boven het landelijk gemiddelde. Alleen in 2018 is onder het landelijk gemiddelde gescoord door een veranderende cultuur op school. Niet alle medewerkers konden zich meer vinden in de professionele schoolcultuur die nagestreefd wordt. Omdat de schoolleiding het gevoel had dat dit rapportcijfer slechts een momentopname was, is besloten in 2019 nogmaals de medewerkers te bevragen. Hieruit blijkt dat de tevredenheid terug is op het vertrouwde peil van school.

Onze school profileert zich volgens de medewerkers op de kwaliteit van het onderwijs, de omgang met de leerlingen en de aanpak m.b.t. pestgedrag, de tevredenheid over de schoolleider, de effectiviteit van de vergaderingen, de ruimte om mee te denken in het ontwikkelen van schoolbeleid en het nakomen van afspraken en besluiten.

Ontwikkelpunten zijn het begeleiden van leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond, de aanwezigheid van de directeur (mede door het volgen van een masteropleiding), de vervanging bij afwezigheid van medewerkers, de wens om intensiever samen te werken met collega's en de werkdruk.

3.3.3 SWOT-analyse

Naast de tevredenheidspeilingen hebben de medewerkers die de masteropleiding 3TO volgen, samen met één van de twee bestuursleden, een SWOT-analyse gemaakt m.b.t. de invoering van de nieuwe eigentijdse visie. De belangrijkste uitkomsten daarvan zijn hieronder in een matrix weergegeven.

Sterkte intern

- emergente organisatie
- holistische onderwijsopvattingen
- breed draagvlak
- optimistisch en denken in kansen

Zwakte intern

- tekort aan bepaalde expertises
- zelfvertrouwen bij leerkrachten
- balans werk/privé
- mogelijk vertrek kartrekkers

Kans extern

- community denken
- beschikbare fondsen en subsidies
- veel technologische hulpmiddelen
- veranderende vraag vanuit de maatschappij

Bedreiging extern

- terugloop aantal leerlingen in de wijk
- arbeidsmarkt gespecialiseerde leerkrachten
- toezicht vraagt om 'harde' data, succesvol onderwijs maakt veel 'zachte' data

3.4 Verwijzingen naar documenten

Een nadere uitwerking van de analyse is beschreven in de volgende documenten:

- Interne en externe analyse
- Beleid Kindgesprekken
- Beleid Sportplusklas
- Beleid Meer- en Hoogbegaafdheid
- Beleid Fijn dat je er bent!
- Beleid Ouderbetrokkenheid
- Oudertevredenheidspeiling 2018
- Medewerkertevredenheidspeiling 2018
- Medewerkertevredenheidspeiling 2019

4. De missie, visie en speerpunten van RKBS Klippeholm

De analyses in het vorige hoofdstuk vormen de basis voor de nog uit te werken speerpunten van de komende vier jaren. In dit hoofdstuk beschrijven we eerst de missie en visie van RKBS Klippeholm. Vervolgens staat per strategisch thema beschreven welke speerpunten we nastreven bij het verwezenlijken van onze ambities. Er is bewust voor gekozen om de speerpunten in dit schoolplan (nog) niet te concretiseren. Wij denken dat een fenomenologische benadering door het team hierbij gewenst is, waardoor er veel ruimte ontstaat voor innovatie en ontwikkeling. Jaarlijks zal worden vastgesteld en geëvalueerd welke verbeteringen per strategisch thema zijn bereikt.

4.1 De missie en visie van RKBS Klippeholm

Binnen onze school doet iedereen ertoe en denken we dat gelukkige en verbindende leerlingen, ouders en medewerkers een groter verschil maken in de wereld van morgen. Onze slogan is dan ook: 'Fijn dat je er bent!'

4.1.1 Missie RKBS Klippeholm

Het waarom van ons onderwijs staat centraal tijdens ons handelen, de missie van RKBS Klippeholm luidt:

Wij moedigen iedereen binnen ons onderwijs aan om actieve, gepassioneerde en levenslange leerlingen te zijn! Daarnaast geven we mee dat anderen in deze complexe wereld, met ieders eigen opvattingen en achtergrond, ook volledig gelijk (kunnen) hebben.

4.1.2 Visie Klippeholm

RKBS Klippeholm ontwikkelt zich richting een duurzame en groene school. Daarbij leren we van én met elkaar: de leerlingen, hun ouders en de school. Educatief partnerschap noemen we dat. Wij richten onze (onderwijs)pijlen op het gezamenlijk belang en op een gelukkige en goed ontwikkelende leerling! Binnen de visie van ons onderwijs onderscheiden we 6 pijlers die de uitgangspunten vormen voor ons (toekomstig) dagelijkse handelen:

Duurzame keuzes leren maken

Ons doel is om onze leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op hun toekomst, door hen te leren dat wij allemaal verantwoordelijk zijn voor de aarde en dat de keuzes van vandaag het verschil maken voor de wereld van morgen. RKBS Klippeholm biedt daarbij een sociaal en veilig schoolklimaat voor al haar betrokkenen. Je mag zijn wie je bent en wederzijds vertrouwen vinden we daarbij heel belangrijk; het vormt de basis voor al onze handelingen.

Verbindend en zelfredzaam

Goed voorbeeld doet goed volgen. Daarom laten wij onze leerlingen zien en ervaren hoe je kunt samenwerken en respect kunt hebben voor anderen, ook als die leerlingen of volwassenen andere gebruiken of standpunten hebben dan je van huis uit gewend bent. We leren hen dat je het niet altijd eens hoeft te zijn met anderen, om tóch op een opbouwende manier met elkaar in gesprek te blijven en samen te werken. En als er toch eens een conflict ontstaat, dat je dat op een vreedzame manier kunt oplossen. Zo leren we onze leerlingen dat het eigen belang en het belang van een ander naast elkaar kunnen en mogen bestaan.

Gepersonaliseerd leren vanuit je eigen talent

Bij ons spelen, leren en werken leerlingen helemaal op de manier die hen past. We bieden ze de mogelijkheid om hun eigen talenten te ontdekken en toe te passen binnen de schoolse situatie. Vanuit die talenten en mogelijkheden bepalen ze dan samen met hun leerkracht hun eigen leerroute. De activiteiten binnen ons onderwijs vragen daarom om een (pro)actieve houding van leerlingen, medewerkers en ouders, waarbij ontdekkend-, ervarend- en bewegend leren centraal staan!

Groepsdoorbrekend werken

Leren doe je niet alleen met leeftijdsgenoten of op school, maar ook in de wereld om je heen. Daarom halen we tijdens onze lessen de kennis vanuit de buitenwereld naar binnen én gaan wij ook

regelmatig naar buiten. Door te werken in 'gewone' leslokalen, maar daarnaast ook groepsdoorbrekend in flexibele leerdomeinen, ontwikkelen onze leerlingen zich zowel zelfstandig als samen. Het onderwijs op RKBS Klippeholm is grensverleggend en vindt plaats op ieders eigen niveau. Bewegend leren speelt daarin ook een belangrijke rol. Ook de ontwikkeling van de 21^e-eeuwse vaardigheden krijgt daarbij onze volle aandacht.

Kritisch op leerstof

De officiële leerdoelen van de overheid vormen het uitgangspunt voor ons curriculum. Maar wel aangevuld met onze eigen doelstellingen, die leerlingen nodig hebben om zich goed staande te houden in de complexe wereld van de 21^e-eeuw. Onze leerkrachten durven keuzes te maken op de lesstof en creëren een uitdagende leeromgeving die leerlingen prikkelt, betreft en motiveert om deel te nemen aan hun eigen leerproces. Technologie speelt daarbij een ondersteunde rol in ons onderwijs.

Onderzoekende en gespecialiseerde leerkrachten

Onze leerkrachten hebben een onderzoekende en nieuwsgierige houding waarbij er volop ruimte is voor ieders talent en specifiek (onderwijs)inhoudelijk specialisatie. Door zo te werken richten we ons doelgericht op het verrijken en/of verbeteren van het onderwijs van onze leerlingen. We willen hun nieuwsgierigheid opwekken, daarom stimuleren we het stellen van vragen. Vragen die voortkomen uit oprecht verlangen en de drang om iets te weten te komen, brengen creatieve denkprocessen op gang die nodig zijn om tot nieuwe inzichten te komen.

'Wanneer school, ouders en andere betrokkenen hun ervaringen en kennis bundelen, en als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek zijn, kunnen wij samen zoveel méér bereiken voor het kind dan ieder afzonderlijk'

Fenomenologische benadering

Zoals eerder omschreven kiest school ervoor om onderstaande strategische thema's fenomenologisch te benaderen. Fenomenologie gaat niet direct uit van hypothesen of (deel)uitkomsten, maar geeft ruimte aan intuïtieve ervaringen, waarbij de onderliggende waarden worden onderzocht. Dat betekent dat we op school gezamenlijk onderzoek doen naar vraagstukken die leven in de lespraktijk. In dit actieonderzoek neemt veelvuldige reflectie een belangrijke plaats in. Jaarlijks worden er werkgroepen geformeerd, die vanuit een fenomenologische aanpak, met behulp van actieonderzoek, richting en inhoud geven aan de visie van de school en de daaraan gekoppelde strategische thema's en speerpunten voor de komende 4 jaar. De uitkomsten van dit onderzoek bieden een goede basis voor de studiedagen en themavergaderingen van het team, waarin meningen worden gevormd en besluiten worden genomen over de hieronder verwoorde speerpunten.

4.2 Strategisch thema 'Het kind in de wereld'

Onze kinderen groeien op in een snel veranderende wereld met toekomstige beroepen die we nu niet kennen. Om ze goed voor te bereiden als de volgende generatie wereldburgers is het van belang dat zij en de wereld nauw met elkaar zijn verbonden.

Ook verandert het beeld waarop kinderen mogen leren. Frontaal klassikaal onderwijs maakt steeds meer plaats voor talentontwikkeling en bewustwording van het eigen kunnen. Leerlingen worden daarom meer in staat gesteld hun eigen leerroute te ontdekken waarbij informatieoverdracht niet meer de enige manier is om kennis tot je te nemen. Een holistische blik op de ontwikkeling van het kind zorgt ervoor dat ook bewegend, ervarend en ontdekkend leren een structurele plek krijgen binnen het dagelijkse onderwijs.

Om dit te bewerkstelligen is het belangrijk een intensieve samenwerking met ouders na te streven. Als educatief partner praten, denken en beslissen ze mee om de juiste keuzes te maken voor het kind.

4.2.1 Speerpunt 1 Gepersonaliseerd leren

Gepersonaliseerd leren stelt onze leerlingen in staat een groot deel van hun eigen leerroute te bepalen en aan te sluiten bij de kennis en vaardigheden die zij beheersen.

4.2.2 Speerpunt 2 Werken vanuit talent

Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun eigen talenten te ontdekken en toe te passen binnen de schoolse situatie.

4.2.3 Speerpunt 3 Bewegend leren

De cognitieve leerprestaties worden versterkt door dit te combineren met bewegingsactiviteiten. Instructie en verwerking van de leerstof vindt dus niet alleen plaats achter een tafeltje maar worden geïntegreerd in een breed onderwijsaanbod waarbij bewegen ook een centrale plek inneemt.

4.2.4 Speerpunt 4 Ontdekkend en ervarend leren

Zelf op onderzoek uitgaan en ervaren hoe iets werkt krijgen, naast bewegend leren, een vaste plek binnen het curriculum. Deze activiteiten binnen ons onderwijs vragen om een (pro)actieve houding van zowel de leerlingen als de medewerker.

4.2.5 Speerpunt 5 Duurzame en groene school

Onze leerlingen worden optimaal voorbereid op een toekomst waarin het maken van duurzame keuzes gewoon is geworden. School draagt dit op een natuurlijke wijze uit en leeft dit voor.

4.2.6 Speerpunt 6 Werken vanuit de kerntriade, ouders als educatief partner

Bij educatief partnerschap staat het gezamenlijk belang, een gelukkige en goed ontwikkelende leerling, voor zowel de school als de ouders centraal. Wanneer zij beiden hun ervaringen en kennis inzetten en als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek zijn, kunnen ze samen meer bereiken voor het kind dan ieder afzonderlijk.

4.2.7 Speerpunt 7 vernieuwen methode Engels

In 2020 wordt een werkgroep gevormd om onderzoek te doen naar een nieuwe methode Engels die goed aansluit bij de visie van school.

4.2.8 Speerpunt Implementatie methoden Brandaan en Naut

Na de invoering van Meander in 2018 is besloten het drieluik in 2019 uit te breiden. Vooral het leren en doen binnen deze methode spreekt school aan en past goed bij de nieuwe visie (ontdekkend leren). Ook de geïntegreerde leerlijn 21e eeuwse vaardigheden middels het vijf-takenmodel zien wij als pluspunt binnen deze methode.

4.2.9 Vernieuwen methode voorgezet technisch lezen

In 2020 wordt er onderzocht op welke wijze goed vorm kan worden gegeven aan voortgezet technisch lezen. Het aanschaffen van een nieuwe methode kan hier de uitkomst van zijn. Dit is overigens niet vanzelfsprekend omdat de huidige methode, in onze optiek niet volledig bijdraagt aan goed leesonderwijs. Hoe leren leerlingen eigenlijk goed technisch lezen? Een vraag waar we als school eerst graag een goed antwoord op willen vinden.

4.2.10 Vernieuwen methode rekenen

In 2020 wordt een werkgroep gevormd om onderzoek te doen naar een nieuwe rekenmethode die goed aansluit bij de visie van school.

4.2.11 Vernieuwen methode begrijpend en studerend lezen

In 2022 wordt een werkgroep gevormd om onderzoek te doen naar een nieuwe methode voor begrijpend en studerend lezen die goed aansluit bij de visie van school.

4.3 Strategisch thema 'Waarde(n)vol onderwijs'

Als Katholieke school besteden we nadrukkelijk aandacht aan de normen en waarden vanuit de christelijke traditie. Het gezamenlijk vieren van feestdagen en belangrijke gebeurtenissen in de belevingswereld van de leerlingen vormt daar een onderdeel van. RKBS Klippeholm staat bewust open voor de pluriforme maatschappij waarin wij leven. Om deze goed te begrijpen, is het van belang om oprecht nieuwsgierig te zijn naar de verschillen tussen mensen. Om dit te realiseren is het belangrijk vragen te leren stellen, maar ook om jezelf te leren kennen.

Een veilig en sociaal schoolklimaat geeft zowel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling als grenzen voor ongewenst gedrag. De Kanjertraining helpt ons te vertrouwen op elkaar en steeds zelfredzamer te handelen.

4.3.1 Speerpunt 1 Verbindend en zelfredzaam

Leerlingen en medewerkers zijn in staat om samen te werken met anderen, andere standpunten en culturen te respecteren, compromissen te sluiten en conflicten op een vreedzame manier op te lossen. De leerlingen en medewerkers doen dit op constructieve manier waarbij het eigen belang en het belang van een ander, naast elkaar mogen bestaan.

4.3.2 Speerpunt 2 Een sociaal en veilig schoolklimaat

Onze school is een plek waar iedereen zich prettig voelt en mag zijn wie hij of zij is. Waar werken vanuit wederzijds vertrouwen de basis vormt.

4.3.2 Speerpunt 3 Opwekken van nieuwsgierigheid

In ons onderwijs stimuleren we het stellen van vragen, die voortkomen uit oprecht verlangen en drang om iets te weten te komen. Dit brengt creatieve denkprocessen op gang die nodig zijn om tot inzichten te komen.

4.4 Strategisch thema 'Groeï in vakmanschap vanzelfsprekend'

De professionals binnen onze school maken het verschil voor leerlingen. Door hen veel ruimte, verantwoordelijkheid en eigenaarschap te bieden, weten zij op basis van intrinsieke motivatie veel voor de ontwikkeling van leerlingen te betekenen. De school kenmerkt zich door een lerende houding en de taakvolwassenheid van het team. Naast de ontwikkeling van de leerlingen staat ook het leven lang leren van de professional centraal. Daarbij wordt iedereen gestimuleerd zijn talenten te ontplooiën en hier als specialist een voortrekkersrol in te hebben in ons onderwijs.

Als onderwijsprofessional weet je wat de belangrijkste doelen zijn binnen het lesprogramma, creëer je een uitdagende en veilige leeromgeving en heb je een positieve grondhouding t.o.v. van de leerlingen, ouders en collega's.

4.4.1 Speerpunt 1 Onderzoekende en gespecialiseerde leerkrachten

De medewerkers op RKBS Klippeholm hebben een onderzoekende en nieuwsgierige houding met het doel het onderwijs van de leerling te verdiepen en/of verbeteren. Daarnaast is het gebruikelijk dat elke medewerker zich specialiseert in een specifiek (onderwijs)inhoudelijk onderwerp.

4.4.2 Speerpunt 2 De leerkracht creëert een uitdagende leeromgeving

Op onze school wordt de leeromgeving zo vorm gegeven dat leerlingen zich betrokken voelen bij het leren, het ze motiveert en de interactie met medeleerlingen en de leerkracht stimuleert. Daarnaast hebben onze leerlingen de ruimte om zelf invloed uit te oefenen op zijn/haar leerprocessen. Dit resulteert in meer verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en de behaalde leerresultaten.

4.4.3 Speerpunt 3 Kritisch op de leerstof

Onze medewerkers vragen zich telkens af of de aangeboden lesstof bijdraagt aan de gestelde doelen. Daarom hebben we een kritische blik op de leerstof (vanuit de methoden) en passen we dit, waar nodig aan, wanneer het niet aansluit bij de SLO-doelen of bij onze eigen leerdoelen. Zo ontstaat er meer tijd en ruimte om daadwerkelijk de 'goede' dingen in samenhang te doen.

4.4.2 Speerpunt 4 Technologie als hulpmiddel

Technologie wordt gezien als hulpmiddel om de dagelijkse lespraktijk te ondersteunen. Daarmee is technologie geen doel op zich. Om anders en gepersonaliseerd leren te organiseren wordt er onderzocht welke rol technologie daarbij speelt.

4.5 Strategisch thema 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'

Bij Meer Primair staat onderwijskwaliteit hoog in het vaandel. Alle scholen hebben daarom het basistoezicht van de Onderwijsinspectie. Er zijn echter geen traditionele vernieuwingscholen of scholen voor vernieuwend leren binnen onze stichting. RKBS Klippeholm heeft de ambitie om zich te profileren als vernieuwingschool binnen Hoofddorp. Dit doet recht aan de ontwikkelingen in het onderwijs maar zeker ook aan de diversiteit van het onderwijs binnen Meer Primair.

4.5.1 Speerpunt 1 Groepsdoorbrekend werken (in leerdomeinen)

Het onderwijs op RKBS Klippeholm gaat niet alleen uit van groepering op basis van leeftijd, maar ook van groepering op basis van talent, ontwikkeling en/of de behoefte van de leerling. Daarbij wordt de verantwoordelijkheid van de leerling 'gedragen' door alle professionals in het betreffende onderwijsteam. Naast de 'gewone' leslokalen kent de school leerdomeinen, waarin groepsdoorbrekend onderwijs wordt aangeboden.

4.5.2 Speerpunt 2 Onderwijs van binnen naar buiten en vice versa

Op onze school denken we na over de aangeboden lesstof en de plaats waar dit leerdoel het beste tot zijn recht komt. Leren vindt daarom niet alleen plaats in een schoolgebouw, maar ook in de wereld om ons heen. Maar ook proberen we kennis vanuit de buitenwereld een podium te bieden in ons curriculum.

4.6 Overige speerpunten binnen ons onderwijs

Naast de bovengenoemde thema's zijn er ook nog een aantal overige speerpunten die voortkomen uit voorgaande jaarplannen of aandacht genieten na een analyse of evaluatie binnen ons onderwijssysteem.

4.5.1 Speerpunt 1 Versterken analyse KanVas

Naast het afnemen van de vragenlijsten van KanVas voor sociaal-emotionele ontwikkeling, kan de uitkomst van dit meetmoment meer betekenis krijgen door deze structureel te analyseren en een plek te geven in de dagelijkse onderwijspraktijk. In 2020/2021 wordt hier vorm aan gegeven.

4.5.2 Onderzoek opbrengsten groepen 3

Uit de analyse blijkt dat de opbrengsten in de groepen 3 (en gedeeltelijk in de groepen 4) achterblijven bij het landelijk gemiddelde. Dit heeft geresulteerd in een aantal vraagstukken die school in de komende jaren gaat onderzoeken en eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod wilt doorvoeren.

4.5.3 Enquête ouders omtrent schooltijden

In 2017/2018 is grootschalig onderzoek gedaan naar de invoering van nieuwe schooltijden. Zowel de ouders als de medewerkers zijn voorgelicht over de mogelijkheden en de bijbehorende consequenties. Omdat RKBS Klippeholm vindt dat de ouders hier een grote stem in hebben, is hen gevraagd tot een keuze te komen. Een werkgroep bestaande uit meerdere ouders (met o.a. vertegenwoordiging vanuit de OV en de MR) heeft onderzoek gedaan en een dubbele stemming uitgeschreven onder de ouders. Aangezien het geen duidelijk voorkeur bleek voor één model is besloten om voor einde kalenderjaar 2019 nogmaals onderzoek onder ouders uit te voeren.

5. Onderwijskundig beleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien van onderwijskundig beleid: de wettelijke opdrachten voor het onderwijs op onze school.

5.1 Onderwijsorganisatie

5.1.1 Doorlopende leerlijn

Een leerlijn is eigenlijk niets anders dan de volgorde waarin leerstof is verdeeld over alle leerjaren. Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart in de leerlijn. Wanneer dit het geval is, spreekt men van een doorlopende leerlijn. De basis van de doorlopende leerlijnen ligt in de kerndoelen. Deze kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen. Het zijn streefdoelen met veel ruimte voor eigen invulling. Om dit te concretiseren, maakt de school gebruik van moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen. Als raadplegend instrument, bijvoorbeeld bij de oriëntatie op nieuwe methoden of bij het opstellen van een aangepast curriculum voor een leerling, wordt gebruik gemaakt van Tule inhouden & activiteiten van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).

5.1.2 Leerlingvolgsysteem

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met Stuurwijz, een eigen ontworpen leerlingvolgsysteem waarin alle kleuterdoelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling worden behandeld binnen de drie ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen en sociaal-emotionele vorming.

Vanaf de groepen 3 wordt gebruik gemaakt van methodeafhankelijke toetsen en methodeonafhankelijke toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Voor de sociale ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

5.1.3 Onderwijstijd

Onze leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Daarvan dient in de eerste vier schooljaren ten minste 3.520 uur onderwijs aangeboden te worden. In de laatste vier schooljaren is dit 3.760 uur. De overgebleven 240 uur is het aan ons als school om deze te verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Op school is document waarin wij ons verantwoorden over de onderwijstijd beschikbaar.

Het weekrooster vormt de basis voor bovenstaande wettelijke eisen. Mede door ruime lestijd van de groepen 3 en 4 (vrijdagmiddag) voldoet school ruim aan de verplichte onderwijstijd. Jaarlijks wordt een urenoverzicht gemaakt waarin school zich verantwoord over het totaal aantal lessen per leerjaar.

Lessen	Groepen 1/2	Groepen 3 t/m 8
Maandag	5,5	5,5
Dinsdag	5,5	5,5
Woensdag	3,5	3,5
Donderdag	5,5	5,5
Vrijdag	3,25	5,5
Totale op weekbasis	23,25	25,5

Om de lestijd zo efficiënt mogelijk te besteden, is er 's ochtends een inloop van 10 minuten voor schooltijd waarin de ouders de gelegenheid hebben om hun kind(eren) in de klas te brengen en eventuele afspraken met de leerkrachten te maken. Wanneer leerlingen regelmatig te laat komen, worden kinderen en ouders daarop aangesproken en kan er een gesprek met de directie of leerplichtambtenaar volgen.

5.1.4 Kerndoelen en referentieniveaus

RKBS Klippeholm wil voor alle leerlingen ontplooiingsmogelijkheden scheppen, die leiden tot een zo breed mogelijke overdracht van kennis en vaardigheden zodat zij hun weg in een snel veranderende maatschappij kunnen vinden. Wij stellen de leerling en zijn ontwikkeling centraal en beschouwen ieder kind, en ook het leerproces van iedere leerling, als uniek.

Voor het primair onderwijs bestaan wettelijk vastgestelde kerndoelen. Deze vormen een aanbodverplichting en zijn als globale streefdoelen geformuleerd en bieden veel ruimte voor schooleigen keuzes. De Stichting Leerplan Ontwikkeling heeft deze verder uitgewerkt naar concrete termen per leerjaar. De methoden die op RKBS Klippeholm worden gebruikt, voldoen aan deze kerndoelen en uitwerking.

Daarnaast heeft Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) een curriculum van de toekomst opgesteld onder de naam 21e -eeuwse vaardigheden. Dit gaat over computational thinking, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden, zelfregulering, kritisch denken, creatief denken en problemen oplossen. Voor grote delen worden deze aandachtsgebieden afgedekt door de huidige methoden. In de komende jaren wordt onderzocht op welke wijze deze vaardigheden verder uitgebouwd kunnen worden in ons curriculum.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijshoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leerkrachten kunnen hanteren om de voortgang van hun leerlingen te evalueren. Ze vormen daarmee een goede bron voor de verbetering van de onderwijskwaliteit op RKBS Klippeholm. Ons leerstofaanbod voldoet ook aan de referentieniveaus.

5.1.5 Sociale en maatschappelijke competenties: burgerschap

Onze school stelt zich ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar de deelname van burgers, ongeacht hun etnische of culturele achtergrond, aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Door het gebruik van onze methoden (zie overzicht 5.1.7) voor sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en levensbeschouwing schenken wij planmatig aandacht aan genoemde onderwerpen. Wij verwijzen naar het beleidsplan Burgerschap en integratie.

5.1.6 Ondersteuningsbeleid

In ons onderwijs proberen wij zo goed mogelijk aan te sluiten bij de mogelijkheden van elke leerling. Dit betekent dat de ontwikkeling van leerlingen wordt afgestemd op zijn/haar mogelijkheden. Momenteel vindt deze ontwikkeling (nog) plaats in de eigen groep bij de eigen leerkracht. Binnen deze groepen wordt gedifferentieerd in het aanbod.

Soms zijn er leerlingen die ondanks alle begeleiding van de leerkracht binnen de eigen groep extra zorg nodig hebben. Het aanbod van de leerstof, leertijd of leeraanpak moet voor hen passend gemaakt worden. Door de komst van de wet op Passend Onderwijs is er voor ons als school de mogelijkheid om voor de leerlingen waarvan de hulpvraag groter is dan ons 'reguliere' aanbod, extra hulp in te zetten. Deze hulp kan bestaan uit personele of materiele middelen. Hierbij is altijd de onderwijsbehoefte van de individuele leerling leidend.

In de komende jaren onderzoekt RKBS Klippeholm of het leerstofklassensysteem nog het beste aansluit bij het optimaal tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Wij denken dat het centraal stellen van de ontwikkeling van een leerling (i.p.v. clustering op leeftijd), leidt tot betere resultaten en gelukkiger leerlingen. Gepersonaliseerd leren en groepsdoorbrekend onderwijs krijgt daarom een grotere rol in onze schoolorganisatie.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Een enkele keer heeft een leerling een zeer specifieke onderwijsbehoefte, waaraan wij op RKBS Klippeholm niet tegemoet kunnen komen. In dat geval gaan we samen met ouders op zoek naar een school die beter past bij de vraag van de leerling. Dit kan een andere school voor basisonderwijs zijn, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO). In het geval van overplaatsing naar een SBO of SO school wordt in overleg met ouders en beide scholen besproken wat de wensen, doelen en te behalen resultaten zijn. Dit wordt vastgelegd in een toelaatbaarheidsverklaring.

Voor meer informatie over ons ondersteuningsbeleid verwijzen we naar het Onderwijszorgplan RKBS Klippeholm 2019-2023 en naar ons ondersteuningsprofiel van Passend Onderwijs Haarlemmermeer

5.1.7 Leerstofaanbod en methodes

Het leerstofaanbod bestrijkt in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven. Het basisonderwijs, bestemd voor leerlingen vanaf vier jaar, is verplicht zich te richten op:

- de emotionele ontwikkeling;
- de verstandelijke ontwikkeling;
- het ontwikkelen van de creativiteit;
- het verwerven van noodzakelijke kennis;
- het verwerven van sociale vaardigheden;
- het verwerven van culturele vaardigheden;
- het verwerven van lichamelijke vaardigheden.

Deze ontwikkelingsgebieden kunnen niet los van elkaar gezien worden en zijn in samenhang met elkaar terug te vinden in het gehele onderwijsaanbod van onze school. Onze methodekeuze hebben we o.a. afgestemd op de bovengenoemde punten. Dit heeft geleid tot onderstaand aanbod:

Vakgebied	Methode	Leerjaar								Bijzonderheden
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Nederlandse taal										
Thematische lessen	Stuurwijz ¹	x	x							Zie voetnoot
Taal	Taal Actief 4				x	x	x	x	x	
Spelling	Taal actief 4				x	x	x	x	x	
Woordenschat	Taal actief 4				x	x	x	x	x	
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (Kim)			x						
Technisch lezen	Estafette 2				x	x	x	x	x	
Begrijpend lezen	Grip op lezen				x	x	x	x	x	
Schrijven										
Thematische lessen	Stuurwijz	x	x							Zie voetnoot
Methodisch schrift	Pennenstreken			x	x	x				
Methodisch schrift	Eigen product n.a.v. leerdoelen						x	x	x	
Engels										
	Take it easy							x	x	
Rekenen en wiskunde										
Thematische lessen	Stuurwijz	x	x							Zie voetnoot
	Wereld in getallen 4			x	x	x	x	x	x	
	Met sprongen vooruit ²			x	x	x	x			Zie voetnoot
Wereldoriëntatie										

¹ Eigen product dat aansluit bij de van Tule inhouden & activiteiten van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO)

² Met sprongen vooruit wordt trapsgewijs doorgevoerd. In schooljaar 2019-2020 vindt implementatie onderwijsteam 5/6 plaats

Geschiedenis	Wijzer door de tijd → Brandaan					x	x	x	x	Invoer 2019
Natuur	Natuniek → Naut					x	x	x	x	Invoer 2019
	Heimanshof	x	x	x	x	x	x	x	x	
Aardrijkskunde	Meander					x	x	x	x	
School-TV	Diverse programma's	x	x	x	x	x	x	x	x	
Staatsinrichting	Derde Kamer							x	x	
Techniek	Naut en Techniektorens ³	x	x	x	x	x	x	x	x	Zie voetnoot
Bevorderen van redzaamheid, w.o. gedrag in het verkeer										
Geldebewustzijn	Week van het geld								x	
Verkeer	Let's Go	x	x	x	x	x	x	x	x	
Seksuele voorlichting	Lentekriebels								x	
Ondernemerschap	Bizz-World								x	
Beroepsbewustzijn	Jinc bliksemstages							x	x	
Muzisch-expressieve vakken										
Muziek	123Zing	x	x	x	x	x	x	x	x	Vakdocent
Drama		x	x	x	x	x	x	x	x	Vakdocent
Beeldende Kunst		x	x	x	x	x	x	x	x	Vakdocent
Kunst en cultuur	Lesprogramma Pier K	x	x	x	x	x	x	x	x	
Bewegingsonderwijs										
Bewegingsonderwijs in het speellokaal		x	x							
Basislessen bewegingsonderwijs	Leerlingvolgsysteem Bewegingsonderwijs Haarlemmermeer	x	x	x	x	x	x	x	x	
Levensbeschouwing										
	Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Leerlijn wereldreligies	x	x	x	x	x	x	x	x	
Burgerschap en sociale integratie										
	Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x	

5.1.8 Nederlands als tweede taal en taalachterstanden

Wanneer kinderen een andere taal dan de Nederlandse spreken en ze zijn 6 jaar of ouder, gaan zij naar de Schakelklas (taalklas) in Hoofddorp. Als de verwerving van de Nederlandse taal voldoende is om aan te sluiten bij het Nederlandse onderwijs worden de kinderen op school toegelaten.

Kleuters die de Nederlandse taal niet machtig zijn, worden wel meteen op school toegelaten. Voor hen is een speciaal taalprogramma in school, dat uitgevoerd wordt door een gespecialiseerde onderwijsassistent. Daarbij wordt gebruik gemaakt van o.a. het logopedisch articulatieprogramma Klank voor Klank, Woord voor Woord en de interactieve klankstempelset Kiene Klanken. Dit aanvullende taalprogramma loopt door t/m groep 4.

Voor peuters met een taal- of onderwijsachterstand is er voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE is bedoeld om kinderen op een speelse manier hun achterstand te laten inhalen, voordat ze instromen in het basisonderwijs. Onze school werkt hierbij samen met de Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer.

³ Deze methode wordt in clusters (techniekdagdelen) aangeboden en eenmaal per jaar is er een techniekdag voor school waarin alle groepen met behulp van vrijwilligers groepsdoorbrekend aan techniekvaardigheden werken.

Vanaf de groepen 5 wordt in alle gevallen, waarbij sprake is van Nederlands als tweede taal en/of waarbij sprake is van taalachterstand, extra middelen ingezet zoals bijvoorbeeld pre-teaching. Dit geldt vooral bij de zaakvakken en begrijpend lezen.

5.1.9 Pedagogisch klimaat

Het is een belangrijke taak van de school om kinderen een plek te bieden waar zij zich geborgen en veilig voelen. Pas dan kan een kind tot maximale ontplooiing komen. Leerlingen die graag naar school gaan, zich prettig voelen en met vertrouwen zaken durven oppakken, ontwikkelen zich goed. De school biedt de leerlingen een gestructureerde speel-, werk- en leeromgeving waarin zij een eigen verantwoordelijkheid voor het leren kunnen opbouwen.

RKBS Klippeholm is een school met ruimte en aandacht voor iedere leerling. De school stelt zich ten doel om leerlingen te stimuleren om eigenaar te worden van het eigen leer- en ontwikkelingsproces. Het pedagogisch klimaat waarbinnen dit gebeurt, kenmerkt zich door een goede en prettige interactie tussen de medewerkers, leerlingen en ouders. Daarbij zijn de basisregels van de Kanjertraining het uitgangspunt voor het interpersoonlijk contact:

- We vertrouwen en helpen elkaar
- We werken samen en niemand speelt de baas
- We hebben allemaal plezier en lachen niemand uit
- We doen actief mee en doen niet zielig

5.1.10 Didactisch klimaat

Een goed didactisch klimaat biedt niet alleen een goed overzicht, maar vooral ook de juiste uitdaging. De leerkracht zorgt voor een doelgerichte en uitdagende leeromgeving, waarin voor de leerlingen duidelijk is wat zij gaan leren en in welke context zij dit moeten plaatsen. Daarbij wordt er verschil gemaakt in nieuwe lesstof of herhaling/verdiepen van de reeds opgedane kennis. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van diverse leer- en ontwikkelingsmaterialen die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen, maar ook ruimte bieden voor bewegend leren. Digitale middelen worden hierbij ter ondersteuning ingezet maar vormen niet een doel op zich. In de hoofdvakgebieden wordt gebruik gemaakt van het interactieve, gedifferentieerde, directe instructiemodel (IGDI). Via een systeem van het activeren van al aanwezige kennis, het stellen van doelen, het inoefenen van nieuwe vaardigheden en het evalueren daagt dit model leerlingen uit om heel bewust te werken aan de eigen kennis en vaardigheden.

5.1.11 Veiligheidsbeleid

Onder het veiligheidsbeleid valt zowel de letterlijke als de sociale veiligheid. Voor beide aspecten geldt dat de school een veilige omgeving dient te creëren voor iedereen op school. Concreet betekent dit dat er met regelmaat een Risico-inventarisatie (RI) wordt gehouden op school om (potentiële) gevaren in beeld te brengen zodat deze verholpen kunnen worden. Ook houdt dit in dat er altijd voldoende gecertificeerde BHV-ers en EHBO-ers in school aanwezig zijn. Zij beschikken over voldoende materialen om eerste hulp te kunnen verlenen. Incidenten worden geregistreerd in het document Ongevallenregistratie.

Het is aan alle medewerkers van RKBS Klippeholm om de sociale veiligheid op school te waarborgen. Daarvoor hanteren we de definitie van een professionele schoolcultuur zoals omschreven in 'Handboek professionele schoolcultuur' 2018 van Henk Galenkamp en Jeannette Schut. In onze optiek voldoet professioneel gedrag aan drie criteria:

1. Al het gedrag draagt bij aan de doelen van RKBS Klippeholm
2. Al het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf
3. Al het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen

Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet. Dan komt een vierde criterium van een professionele schoolcultuur in beeld:

4. In een professionele cultuur wordt al het gedrag dat strijdig is met (een van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd.

Bovenstaande criteria gelden overigens niet alleen voor de medewerkers van school, maar ook voor leerlingen, ouders en andere bezoekers.

Verder volgt RKBS Klippeholm het Sociale Veiligheidsbeleid van Meer Primair.

5.2 Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- 6 Schoolgids
- 7 Schoolondersteuningsprofiel
- 8 Sociaal veiligheidsplan Meer Primair
- 9 Respectprotocol
- 10 Zorgplan kleuters
- 11 Beleidsplan burgerschap en integratie
- 12 Document verantwoording onderwijstijd

6. Personeelsbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien personeelsbeleid. Dit beleid omvat de maatregelen met betrekking tot ons personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van ons onderwijskundig beleid.

6.1 Bevoegd en bekwaam personeel

In het functiebouwwerk 'Groei in vakmanschap' zijn alle voorkomende functies en verantwoordelijkheden binnen Meer Primair geïdentificeerd, beschreven, gewaardeerd en vastgelegd. Het document gesprekkencyclus geeft een beschrijving van de wijze waarop het functioneren van medewerkers binnen de stichting wordt besproken, beoordeeld en vastgelegd. Meer Primair streeft ernaar dit beleid eind schooljaar 2018-2019 te hebben geharmoniseerd.

Binnen Meer Primair hechten we veel waarde aan de professionalisering van onze medewerkers. Nieuwe medewerkers worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basisbekwame leerkracht. De nieuwe medewerker ontvangt de Startersmap, waarin leerdoelen binnen en buiten de klas geformuleerd kunnen worden en mogelijkheden voor extra ondersteuning staan beschreven. Coachingsgesprekken en intervisiemomenten vormen een vast onderdeel van het Inductietraject. Bovendien wordt op school een collega toegewezen, die als mentor de nieuwe medewerker in de school wegwijs maakt met behulp van het Tien-Weken-Programma.

Daarnaast ervaren wij op RKBS Klippeholm de voordelen van een sterke samenwerking tussen de school en opleidingsinstellingen zoals de PABO, de ALO en de diverse ROC's. Dit stelt zowel de student als school in staat om van elkaar te leren en ervaringen uit te wisselen. De doelstelling is om in de periode 2019-2023 jaarlijks 10 á 15 studenten te plaatsen bij leerkrachten, vakspecialisten of onderwijsondersteunend personeel.

Formele en informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats. Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. Naast teamscholing biedt Meer Primair ook mogelijkheden voor individuele scholing. Zo zijn naast de werkplaatsen en platforms verschillende *in house* trainingen en cursussen beschikbaar in onze Hoofdpoort Academie. Collegiale consultatie en intervisie zijn voorbeelden van informeel leren binnen de stichting.

In de CAO Primair Onderwijs 2018-2019 zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op school. Het voormalig taakbeleid is herzien en heet 'Kans voor balans 2.0'. Binnen het bestuursformatieplan en de begroting zullen uitgangspunten en richtlijnen worden vastgesteld. Het werkverdelingsplan past binnen ander beleid binnen de stichting (zoals bijvoorbeeld het Inductietraject) en andere doelen die vanuit het Strategisch Beleid voor de komende vier jaar zijn opgesteld.

6.2 Versterken pedagogisch-didactisch handelen

'Een leven lang leren' is een onderdeel van de missie van onze school. Dat geldt nadrukkelijk ook voor de medewerkers binnen de organisatie. Naast collectieve professionalisering, die voortvloeit uit de speerpunten van school, worden alle medewerkers structureel aangemoedigd om eigenaar te zijn van zowel hun eigen als de schoolontwikkeling. Dit kan door het volgen van nascholingsprogramma's, het afleggen van groepsbezoeken, het participeren in overlegvormen of deelnemen aan (facultatieve) vergaderingen maar ook meer actiegericht onderzoek door ambulante tijd aan te vragen voor schoolontwikkeling. Op onze school heerst een professionele ontwikkelcultuur waarbij van alle deelnemers een actieve en open houding wordt verwacht. Dit blijkt ook uit meerdere tevredenheidsonderzoeken onder de medewerkers.

6.3 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

In de algemene uitgangspunten van het Bestuursformatieplan (pagina 13) staat beschreven dat bij vacatureruimte aandacht is voor de verhouding man/vrouw.

6.4 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid

Leerlingen van RKBS Klippeholm hebben formeel geen inbreng op het personeelsbeleid. Wel stimuleren we leerlingen eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces door veelvuldig met ze in gesprek te zijn over de te bereiken persoonlijke doelen. Ook geven we leerlingen een stem in onderwerpen die in onze optiek voor hen geschikt zijn.

6.5 Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- 7 Functiebouwwerk 'Groeï in vakmanschap'
- 8 Document gesprekkencyclus
- 9 Inductiebeleid: Startersmap
- 10 Hoofdpoort Academie
- 11 Werkverdelingsplan
- 12 Bestuursformatieplan
- 13 Kans voor Balans 2.0
- 14 Schoolgids

7. Kwaliteitszorgbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe wij voldoen aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien kwaliteitszorgbeleid: de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

14.1 Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen Meer Primair

Meer Primair beschikt over een systeem van kwaliteitszorg. We monitoren de ontwikkeling van kinderen vanuit een breed perspectief. Gesprekken en instrumenten vormen de basis voor het volgen van de ononderbroken ontwikkeling van kinderen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We lichten in onderstaande alinea's de kwaliteitsgesprekken, het Kwaliteitsinstrument en de Toetskalender uit. De verwijzingen naar overige beleidsdocumenten staan aan het eind van dit hoofdstuk vermeld.

Tussen het College van Bestuur en de schooldirecteur vinden minimaal twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken plaats. Doelstellingen uit het jaarplan, evaluaties van groepsopbrengsten en ontwikkelingen op personeel en financieel gebied zijn hierin onderwerp van gesprek. Gezamenlijk wordt bekeken hoe wenselijke situaties behouden kunnen worden en welke vervolgstappen nodig zijn om tot gewenste situaties te komen. Deze worden als doelstellingen geformuleerd en als verbetermaatregelen meegenomen in de daarop volgende periode.

Het Kwaliteitsinstrument is tijdens de kwaliteitsgesprekken een integraal gespreksdocument dat de ontwikkeling van de school zichtbaar maakt. Het document is afgestemd op het Onderzoekskader 2017 van de Onderwijsinspectie en biedt ook andere belanghebbenden (zoals de Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad en de Onderwijsinspectie) de gelegenheid om in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en om tot verdere kwaliteitsverbetering te komen. De Toetskalender voorziet in congruentie binnen en tussen alle lagen van de organisatie. Vanuit de Plan Do Check Act-cyclus staan stichtingsbrede afspraken over monitoring van ons reken- en taalonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd. Met behulp van deze kalender bewaken we de basiskwaliteit en kunnen we ons verbeterpotentieel ten volle benutten.

14.2 Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen RKBS Klippeholm

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen, structureel evalueren en feedback geven/ontvangen en controles uitvoeren geeft school de mogelijkheid om de gewenste kwaliteit systematisch te leveren en te verbeteren.

14.2.1 Bewaken van kwaliteit

Het bewaken van de gewenste kwaliteit op onze school is een opdracht voor alle medewerkers. Vooral het bespreekbaar maken van moeilijke onderwerpen heeft hierbij vorm gekregen binnen onze school. Iets wat in onze optiek essentieel is bij het bewaken van de onderwijskwaliteit. Dit is ook terug te lezen in de personeelstevredenheidspeiling uit 2019. Ons uitgangspunt is om te luisteren om begrepen te worden en niet te luisteren om te kunnen reageren (Covey 2016).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, wordt structureel aandacht geschonken aan het evalueren en analyseren van zowel 'harde' als 'zachte' data. Daaruit voortvloeiend ontstaan mogelijke onderzoeksvragen en plannen die leiden tot een planmatige verbetering van de schooldoelstellingen. Ook het afleggen van verantwoording aan de stakeholders vormt hier een onderdeel van.

Enkele voorbeelden van goed evalueren en analyseren binnen onze school, zijn terug te lezen in het document Didactische cyclus (w.o. de opbrengstencyclus n.a.v. de CITO-toetsen), maar ook de evaluatieve vraag aan het eind van elke instructieles en het vragen van feedback in (ouder)gesprekken vormt een onderdeel van onze kwaliteitscultuur.

14.2.2 Bevorderen van kwaliteit

Het bevorderen van kwaliteit begint bij een cultuur waar betrokkenen de wil hebben om zich stelselmatig af te vragen of er het 'goede' wordt gedaan. Op RKBS Klippeholm is er daarom veel aandacht voor het 'waarom' en het 'hoe' in het dagelijks handelen van de medewerker. Daarbij worden medewerkers gestimuleerd om eigenaarschap te tonen voor onderwijsinnovaties en kwaliteitsverbeteringen. Hier wordt structureel ambulante tijd voor gereserveerd en er is ruimte tijdens officiële overlegmomenten om het bevorderen van kwaliteitsaspecten te agenderen.

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het kwaliteitszorgbeleid is beschreven in de volgende documenten:

- 15 Kwaliteitsinstrument
- 16 Toetskalender
- 17 Tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen Scholen met Succes
- 18 Zelfevaluatie rapportage Meer Primair
- 19 Schoolgids

Activiteitenplan / beleidsvoornemens

X = start
 * = bereikt
 : = in ontwikkeling

Strategische thema's en speerpunten	19/20	20/21	21/22	22/23
Het kind in de wereld				
Werken vanuit talent	X	:		
Bewegend leren	X	:	*	*
Implementatie Naut en Brandaan	X	*	*	*
Duurzame en groene school		X	:	*
Gepersonaliseerd leren		X	:	:
Vernieuwen methode Engels		X	*	*
Vernieuwen methode voortgezet technisch lezen		X	*	*
Vernieuwen methode rekenen		X	:	*
Ontdekkend en ervarend leren			X	:
Vernieuwen methode begrijpend en studerend lezen				X
Werken vanuit de kerntriade, ouders als educatief partner	X	*	*	*
Waarde(n)vol onderwijs				
Een sociaal en veilig schoolklimaat	X	*	*	*
Verbindend en zelfredzaam		X	:	*
Opwekken van nieuwsgierigheid			X	:
Groei in vakmanschap vanzelfsprekend				
Technologie als hulpmiddel	X	:	:	*
De leerkracht creëert een uitdagende werkomgeving		X	:	*
Kritisch op de lesstof		X	:	*
Onderzoekende en gespecialiseerde leerkrachten			X	:
Dynamische scholen in de Haarlemmermeer				
Groepsdoorbrekend werken	X	:	:	*
Onderwijs van binnen naar buiten en vice versa			X	:
Overig				
Versterken analyse KanVas		X	*	*
Onderzoek opbrengsten groepen 3	X	*	*	*
Enquête ouders omtrent schooltijden	X			

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: RKBS Klippeholm
Adres: Skagerrak 182-184
Postcode/plaats: 2133DW Hoofddorp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 01-08-2019 tot 01-08-2023

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Hoofddorp,

Namens het bevoegd gezag,
Hoofddorp,

Datum:

Datum:

.....

.....

Naam en handtekening:

Naam en handtekening:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Voorzitter

Directie